

Školský časopis materskej školy – ZŠ s MŠ Ferdinanda Coburga Svätý Anton

*Školský rok 2016 - 2017*  
*Ročník prvý*

*č.1*

# **LIENKA**



*Slová celkom na začiatok*

**„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť o tom ako žiť, čo robiť a akým byť som sa naučil v materskej škole.“ ( Fulghum)**

Kniha s ktorej som citovala je plná nevšedných úvah o všedných veciach a mala by sa stať povinným čítaním pre všetkých „dospelákov“.

**„Ži vyvážený život – trochu sa uč a premýšľaj, trochu kresli a maľuj, trochu spievaj a tancuj, hraj sa a pracuj. Každý deň popoludní si zdriemni. Keď vyraziš do sveta, dávaj pozor na dopravu, chyt' niekoho za ruku a drž sa vždy s ostatnými pohromade.“ ( Fulghum )**

Dieťa od malička preberá vzory správania a osvojuje si ich. Materská škola je prvým väčším spoločenstvom detí a dospelých a predškolský vek najdôležitejším obdobím v živote dieťaťa a pre získanie návykov a spôsobov správania sa. Je dôležité aby učiteľka prejavovala také správanie akému chce deti naučiť a mala na zreteli, že deti treba učiť vhodnému správaniu spôsobom ktorý dokážu pochopiť a prijať, aby vedela vytvoriť pre dieťa podnetné prostredie a bola pre dieťa partnerom.

**„To, čo uvádzajú učiteľky v materských školách do pohybu, by žiaden obchodník nepredal – nemožno to oceniť peniazmi a nemožno to dostať v žiadnom obchode.“**

( Fulghum )



## ***Vážení rodičia, milé deti !***

Aj formou časopisu *Lienka* sa vám prihovám v mene vedenia materskej školy a celého pedagogického kolektívu, ktorý sa snaží o to, aby na tvárach „našich detí“ bol stále vyčarovaný bezstarostný úsmev. Dúfam, že sa nám to darí formou školských aj mimoškolských aktivít, ktoré starostlivo pripravujeme a s láskou deťom odovzdávame.

Samozrejme úspechy dosahujeme aj vďaka vašej pomoci. Poďakovanie patrí vám rodičom, ktorí sa akoukoľvek formou zapájate do diania v našej materskej škole.

A keďže každý školský rok ponúkame niečo nové nebude tomu ani teraz inak. Slovo dalo slovo pani učiteľky sa dohodli, že ponukou pre vás rodičia a tiež pre vaše deti bude náš časopis, do ktorého budete môcť prispievať aj vy rodičia pokiaľ budete mať záujem. Obsah nebude stály, vždy tam nájdete niečo nové, podnetné, zábavné a poučné. Stačí si len vybrať. Prajem vám zaujímavé čítanie.

Prvé číslo sme smerovali tak, aby vyšlo v termíne kedy všetky materské školy na Slovensku oslavujú a budú oslavovať už každoročne. Chcete vedieť prečo? Čítajte.

### **SLOVENSKÝ VÝBOR SVETOVEJ ORGANIZÁCIE PRE PREDŠKOLSKÚ VÝCHOVU**

ORGANISATION MONDIALE POUR L'EDUCATION PRESCOLAIRE WORLD ORGANISATION FOR EARLY CHILDHOOD

EDUCATION ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACION PREESCOLAR



Z iniciatívy Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať

#### **Deň materských škôl na Slovensku.**

*Tento významný deň, nie len pre materské školy, ale aj pre náš štát bude každoročne*

**4. novembra.**

Významným medzníkom v dejinách predškolskej pedagogiky na Slovensku sa stal dátum **4. november 1829**. V tento deň vznikla a bola založená v **Banskej Bystrici prvá detská opatrovňa na území Slovenska**. Jej zakladateľkou bola grófka **Mária Terézia Brunswická**. Česť a vďaka patrí tejto grófke za to, že vystihla špecifikum didaktiky materskej školy už v jej počiatkoch: „Tieto malé deti tak vyučujú, že ani nevedia, že sa učili, a celý čas trávia tak, že si myslia, že sa len hrali.“

Takže hneď na úvod sme sa niečo dozvedeli, čo sme vo väčšine určite nevedeli, že? A takýchto, pre vás podnetných a zaujímavých vecí nájdete v číslach našej LIENKY určite viac. Budeme sa o to snažiť.

Anna Valachová,  
zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

## ***Okienko pre rodičov***



### ***DEKLARÁCIA PRÁV DIEŤAŤA***

Deklarácia práv dieťaťa bola prijatá OSN 20.XI.1959.

#### ***1. Právo na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu, postavenia.***

Dieťaťu náležia všetky práva uvedené v tejto deklarácii. Na tieto práva majú nárok všetky deti bez jedinej výnimky, bez rozdielu rasy, farby pleti, pohlavia, reči, náboženstva, politického alebo iného presvedčenia, národného alebo sociálneho pôvodu, majetkového, spoločenského, alebo iného postavenia, či už dieťať samého alebo jeho rodiny.

#### ***2. Právo na zdravý duševný a telesný vývoj.***

Dieťaťu sa má dostať zvláštnej ochrany a treba mu zákonmi a inými prostriedkami zabezpečiť, aby sa v slobodných a dôstojných podmienkach zdravým a normálnym spôsobom vyvíjalo telesne, duševne, mravne, duchovne a sociálne. Pri prijímaní zákonov hlavným hľadiskom majú byť najvladnejšie záujmy dieťaťa.

#### ***3. Právo na meno a štátnu príslušnosť.***

Dieťa má mať od narodenia právo na meno a štátnu príslušnosť.

#### ***4. Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby.***

Dieťaťu sa majú dostať výhody sociálneho zabezpečenia. Má mať právo dospievať a vyvíjať sa v zdraví, preto treba jemu a jeho matke poskytovať zvláštnu starostlivosť a ochranu vrátane primeranej starostlivosti pred narodením a po ňom. Dieťa má mať právo na primeranú výživu, bývanie, zotavenie a zdravotnícke služby.

#### ***5. Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí.***

Telesne, duševne alebo sociálne postihnutému dieťaťu treba poskytnúť zvláštnu opateru, výchovu a starostlivosť, akú vyžaduje jeho stav.

#### ***6. Právo na lásku, porozumenie, starostlivosť.***

Plný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa vyžaduje lásku a porozumenie. Všade, kde je to možné, má vyrastať obklopený starostlivosťou a zodpovednosťou svojich rodičov a vždy v ovzduší lásky a mravnej a hmotnej istoty; s výnimkou mimoriadnych okolností sa dieťa v útlohu veku nemá odlúčiť od matky. Má byť povinnosťou spoločnosti a úradov venovať osobitnú starostlivosť deťom, ktoré nemajú rodinu, a tým, ktorým sa nedostáva primeraných prostriedkov na výživu. Je žiaduce, aby štát poskytoval finančnú a inú pomoc na výživu mnohohodným rodinám.

### ***7. Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie.***

Dieťa má nárok na vzdelávanie, ktoré má byť bezplatné a povinné, aspoň na základnom stupni. Má sa mu dostať vzdelania, ktoré zvýši jeho všeobecnú kultúrnu úroveň a poskytne mu rovnaké možnosti rozvíjať svoje schopnosti, svoje vlastné názory a svoj zmysel pre mravnú a spoločenskú zodpovednosť, aby sa mohlo stať užitočným členom spoločnosti. Tí, čo sú zodpovední za vzdelávanie a výchovu dieťaťa, majú sa riadiť ozajstnými záujmami dieťaťa; túto zodpovednosť majú predovšetkým jeho rodičia. Dieťa má mať možnosti pre hru a zotavenie, ktoré majú sledovať tie isté zámery ako vzdelávanie; spoločnosť a úrady majú podporovať úsilie využívať toto právo.

### ***8. Právo na prednostnú ochranu a pomoc.***

Dieťa má byť za každých okolností medzi prvými, ktorým sa poskytne ochrana a pomoc.

### ***9. Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním.***

Dieťa má byť chránené pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania. Nemá byť predmetom nijakého spôsobu obchodu. Dieťa sa nesmie zamestnávať pred dovŕšením primeraného minimálneho veku; v nijakom prípade mu nemožno dovoliť alebo ho nútiť, aby vykonávalo prácu alebo zamestnanie, ktoré je na úkor jeho zdravia alebo vzdelávania, alebo bráni jeho telesnému, duševnému alebo mravnému vývinu.

### ***10. Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, mieru a bratstva.***

Dieťa treba chrániť pred pôsobením, ktoré môže podnecovať rasovú, náboženskú alebo akúkoľvek inú formu diskriminácie. Dieťa sa má vychovávať v duchu porozumenia, priateľstva medzi národmi, mieru a bratstva všetkých ľudí, aby si plne uvedomovalo, že má svoje sily a schopnosti venovať službe ostatným ľuďom.

O ľudských právach ako takých sa veľa hovorí. Stáva sa však, že zabúdame na tých bezbrannejších – deti. Preto vám ich práva ponúkame trochu v netradičnej podobe. Je to memorandum, ktorým sa k vám prostredníctvom slov a viet, **prihovára vaše dieťa.**



## MEMORANDUM DIEŤAŤA

alebo „skúste ma počúvať“

- **Nerozmaznáajte ma.** *Viem veľmi dobre, že nemusím dostať všetko, čo chcem. Iba vás skúšam.*
- **Nepoužívajte voči mne silu.** *To ma učí, že všetko sa dá dosiahnuť iba silou.*
- **Neprotirečte si.** *To ma mátie a núti ma vyhýbať sa.*
- **Nedávajte sľuby, ak ich nedokážete dodržať.** *To by podkopávalo moju dôveru vo vás.*
- **Nesnažte sa, aby som sa cítil menší než som.**
- **Nerobte za mňa veci, ktoré sám neurobím.** *Potom to zneužijem a naďalej vás budem zapriať do svojich služieb.*
- **Nepripustíte, aby sa venovalo priveľa pozornosti mojim "zlým zvykom"** *To ma iba povzbudí v nich pokračovať.*
- **Nenapomínajte ma pred ľuďmi.** *Budem na to lepšie reagovať, ak mi to poviete potichu v súkromí.*
- **Nesnažte sa diskutovať o mojom správaní ešte počas konfliktu.** *Vtedy vás vôbec nepočúvam.*
- **Nesnažte sa mi kázať.** *Boli by ste prekvapení, ako dobre viem, čo je dobré a čo zlé.*
- **Nesnažte sa, aby som cítil, že moje chyby sú hriechy.** *Musím sa učiť robiť chyby, bez nejakého pocitu, že nie som dobrý.*
- **Nechcete, aby som vždy vysvetľoval svoje správanie.** *Niekedy naozaj neviem, prečo som to urobil.*
- **Neochraňujte ma pred dôsledkami.** *Potrebujem ich poznať a získať vlastné skúsenosti.*
- **Neodstrkujte ma, keď kladiem otázky.** *Ak tak urobíte, zistíte, že som sa prestal vypytovať a že hľadám informácie niekde inde.*
- **Nebojte sa, že so mnou trávite iba málo času.** *Ráta sa mi, ak ho spolu vôbec trávime.*
- **Nezabúdajte, že sa mi nemôže dariť bez veľkého pochopenia a povzbudenia.** *Niekedy sa zabúda na pochvalu, hoci je poctivo zaslúžená. Na pokarhanie sa však nezabudne nikdy.*
- **Zaobchádzajte so mnou ako so svojim priateľom.** *Potom budem vaším priateľom aj ja.*

Možno sa vám roztvoril obzor, alebo otvorili dvere, ktoré ste mali k vašej ratolesti „zatvorené“.

**Ak však chceme pochopiť, pomôcť a rešpektovať základné detské práva, ukážme im, že ich poznáme.**

Ved' napokon okrem nich je tu ten malý „človečik“ – vaše dieťa, ktoré vás nadovšetko miluje. Tak milujte aj vy jeho.



Teraz už poďme okienkom časopisu nahliadnuť do diania jednotlivých tried našich detí.

*Trieda:* **VČELIČKY**



*My sme malé detičky  
volajú nás včeličky.  
Učíme sa pekne hrať,  
Spievať, kresliť, tancovať.  
A keď slza uschne v očku,  
Povieme si rozprávočku  
O tom, čo nás v škôlke čaká:  
Že na jeseň lístie padá,  
Že ježko potravu si hľadá  
Že vietor fúka fi, fi, fi,  
Že šarkan k nebu vyletí,  
Že dáždič padá kvapi, kvapi,  
Že slniečko slabo svieti,  
Že v zime biely snežik padá,  
Že staviame snehuliaka  
A čakáme Mikuláša  
Čo nám dary poroznáša.  
Že na jar slnko krásne svieti  
Že na lúčach kvitnú kvety,  
Že z vajička je kuriatko,  
Že ovečka má jahniatko,  
Že kravička nám mliečko dáva  
A Milka je čokoláda.....*



## Adaptácia dieťaťa v materskej škole



Vstup dieťaťa do MŠ je jeho prvým krokom do spoločnosti. Ten prináša so sebou množstvo zmien, s ktorými sa dieťa musí vyrovať. Problémy však nemá len dieťa, ale i rodičia a v neposlednej miere i učiteľky MŠ, napriek tomu, že sa môžu oprieť o profesionálne skúsenosti. Ťažkosti pri začleňovaní sa do kolektívu sú individuálne, vychádzajú z predchádzajúcich skúseností a osobnosti toho ktorého jedinca. Hľadáme spolu cestu, ako tento problém zmierniť. Dôležitými vlastnosťami, ktoré vplyvajú na plynulú adaptáciu dieťaťa v MŠ sú jednotnosť, dôslednosť a trpezlivosť zo strany rodičov a učiteľov. Pojem „adaptácia“ – sa v pedagogike používa v súvislosti s otázkami prispôsobivosti a prispôsobovania dieťaťa podmienkam rodinného, školského, mimoškolského prostredia. Psychológia pod pojmom „adaptácia“ rozumejú zmenu citlivosti, ktorá nastáva následkom prispôsobenia sa zmyslového orgánu vplyvom naň pôsobiacim. Prijatie dieťaťa do materskej školy má byť matersky vrele, privítanie je zo strany učiteľky, detí, ale aj z prostredia. Nové prostredie vzbudzuje u dieťaťa rešpekt, zvedavosť.

### Adaptačný proces prebieha jednotlivými etapami:

#### 1. Orientačná:

##### Dieťa v MŠ:

- stavia sa do úlohy pozorovateľa,
- spracováva množstvo podnetov a problémov,
- nepokúša sa nadviazať kontakt s rovesníkmi,
- nezaujíma sa o ich aktivity,
- rozpráva ticho, jednoslabične alebo vôbec,
- nehrá sa, a ak áno, tak nie veľmi intenzívne,
- je uzavreté, zdržanlivé,
- dieťa trpí nechutenstvom, odmieta sa stravovať.



### **Dieťa doma:**

- prežíva to, čo dospeli po namáhavom dni,
- je neisté, unavené hlukom a množstvom podnetov,
- túži po klude, chce si odpočinúť,
- obmedzuje mnohé zo svojich činností, s ktorými sa zaoberal pred vstupom do MŠ,
- zje všetko, čo pred neho predložíte, pretože jedlo v MŠ odmietlo,
- potrebuje spracovať svoje dojmy a zážitky.

### **Úloha rodiča:**

- nelúčiť sa s dieťaťom dlho / pri dlhom lúčení dieťa zneistie, nakoľko neobvyklé správanie rodiča podporí jeho strach /,
- ak má možnosť, ponechá dieťa dopoludnia v MŠ a poobede si ho vyzdvihne,
- po návšteve v MŠ dá dieťaťu možnosť odpočinku,
- nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami / nákupom, prechádzkami, pobytom na ihrisku.../,
- nezaťažuje dieťa inými životnými zmenami / sťahovanie, narodenie súrodenca, nezhodami v rodine.../,
- zosúladí poriadok doma s poriadkom v MŠ,
- neprerušuje pobyt v MŠ.

### **Úloha učiteľky:**

- rešpektuje u dieťaťa úlohu “pozorovateľa”,
- podporuje konanie dieťaťa,
- pomocou hier umožňuje prijímanie informácií,
- sprostredkuje dieťaťu najdôležitejšie pravidlá a normy správania,
- oboznámi dieťa s najdôležitejšími priestormi / trieda, umyváreň, WC, jedáleň, spálňa/,
- dovoľí dieťaťu ponechať obľúbenú hračku, vec,
- vytvorí priestor na odpočinok,
- umožní spoločný pobyt s „pevným bodom“-kamarát, súrodenec, ak to dieťa potrebuje,
- na konci týždňa rozohrá zaujímavú hru na pokračovanie.

## **2. Obdobie presadenia sa**

### **Dieťa v MŠ:**

- je ochotné podniknúť prvé pokusy o kontakt s rovesníkmi,
- pokúša sa presadiť v skupine,
- začína viac komunikovať,
- hľadá ochranu u dospelých, ak má ťažkosti s rovesníkmi,
- rýchlo sa unaví / spory medzi deťmi pri presadzovaní sa v skupine /,
- snaží sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
- vyberá si len jedlá z domu, naďalej málo je.



### **Dieťa doma:**

- pôsobí nevyrovnané,
- často sa mení jeho nálada,
- pokúša sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
- plače, ak chcú rodičia odísť /keď zabezpečuje dozor jeho známa osoba/,
- je odmietavé, chce opak toho, čo sa mu ponúka,
- ráno je plačlivé, aj keď šlo večer skoro spať.

### **Úloha rodiča:**

- neprerušuje pobyt v MŠ,
- nelúči sa s dieťaťom dlho,
- nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami, podporuje priateľstvá v MŠ /na ihrisku, doma /,
- rešpektuje správanie dieťaťa.

### **Úloha učiteľky:**

- upevňuje normy a pravidlá správania v MŠ,
- oboznamuje dieťa s ostatnými zamestnancami MŠ,
- oboznamuje dieťa s ďalšími priestormi MŠ /dvor.../,
- pomáha pri riešení konfliktov, predchádza im,
- nemení pravidlá a normy správania sa v MŠ /zosúladienie pôsobenia obidvoch učiteliek /,
- dovoľí dieťaťu ponechať si obľúbenú vec.

## **3. Ukľudnenie, vyrovnanie**

### **Dieťa v MŠ:**

- správanie dieťaťa sa blíži k norme,
- je istejšie v priestoroch MŠ, podriaďuje sa normám a pravidlám správania sa v MŠ,
- prejavuje deťom svoju náklonnosť,
- zaujíma sa o aktivity iných detí- napodobňuje vzory,
- začína lepšie jesť, odmieta len neobľúbené jedlá.

### **Dieťa doma:**

- dieťa je telesne vyčerpané,
- rýchlo sa unaví,
- pôsobí ako “duchom neprítomné”,
- nepokúša sa večer zostať dlho hore,
- je duševne ľahostajné.

### **Úloha rodiča:**

- neprerušuje pobyt v MŠ, podľa možnosti ani na jeden deň,
- podporuje nové priateľstvá v MŠ / doma, na ihrisku, v parku /,
- predlžuje pobyt v MŠ i na popoludnie,

- rešpektuje psychosomatickú záťaž u dieťaťa.

### Úloha učiteľky:

- upevňuje normy a pravidlá správania,
- zapája dieťa do činnosti vo väčšej miere.

Odlúčenie od rodiny je ťažká emočná situácia v živote dieťaťa. Dieťa má strach v novom sociálnom prostredí, ktoré vyvoláva separácia od matky, otca a nové sociálne situácie. Základom adaptácie je hneď od začiatku dieťa zbaviť strachu a pomôcť mu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí.

Prechod dieťaťa z rodiny do MŠ uľahčíte i tým, že nebudete rozoberať s dieťaťom vlastné obavy z jeho adaptácie v MŠ. Často sa stáva, že dieťa je pokojné, ale keď zbadá, že rodič je neistý, ba má slzy v očiach, nechápavo sa rozplače.

Dieťa je istejšie a slobodnejšie, ak má osvojené hygienické návyky a zručnosti pri starostlivosti o svoju osobu / obliekanie, obúvanie, použitie vreckovky, toaletného papiera.../. Nerobte už odteraz za svoje deti to, čo môžu urobiť samé. Dôverujte im, určite to zvládnu, pokiaľ ich k tomu slovne povzbudíte.

### *Pravidlá triedy*

- správame sa priateľsky*
- o hračky sa delíme*
- o slovo sa hlásime*
- používame čarovné slovíčka*
- vždy hovoríme pravdu*
- sme poriadkumilovní*
- počúvame pani učiteľku*
- prezývame sa*
- dávame si pozor na oblečenie*
- umývame si rúčky*
- pri stole sa správame slušne*
- smeti patria do koša*
- hráme sa potichu*
- navzájom si pomáhame*
- zakrývame si pusu keď kýcham, či kašlem*

*Vytvor si spolu s maminou a s ocinom*

### *JESENNÉHO PANÁČIKA*

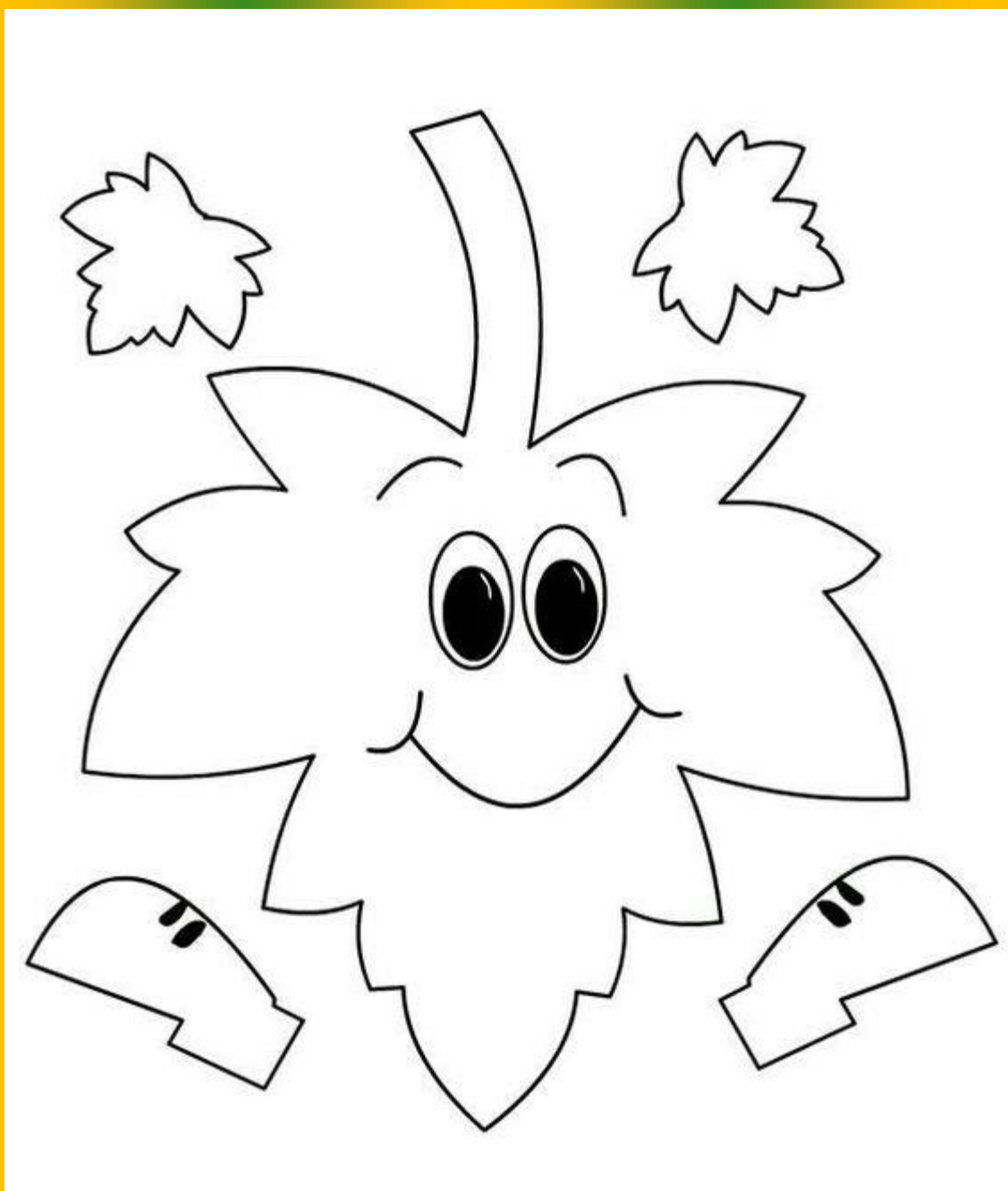
*-Skopíruj a vytlač*

*-vymaľuj a vystrihni*

*- na každú topánku a malý list(ruka) prilep rovnaké dĺžky špagátu a prilep o veľký list*



*Želáme príjemné tvorenie  
Učiteľky Anka a Matka*



*Trieda: Sovičky*



Pondelok, utorok, streda, štvrtok,  
piatok

každý deň má rovnaký začiatok.  
Z postieľky vstávam každé ráno  
zúbky si umyjem oblečiem samo.  
V skrinke ma čakajú papučky moje  
bundičku dolu a už to je.  
Veselo je v škôlke, idem tam rád  
a každý s každým je kamarát.

Tri čarovné slovká viem  
ďakujem a prosím  
a to tretie prepáč je  
pri sebe ich nosím.

Na poriadok prísne dbáme  
hračky nie sú rozhádzané.

Veľa rúčok dokopy  
spraví viacej roboty.

Tak sa všetci správajme  
nech sa nám nič nestane.

Ak chcem niečo požičať  
musím o to požiadať.

Ak chcem niečo povedať  
musím ruku hore dať.

Nikomu z nás nesvedčí  
skákať iným do reči.

Všetci sme tu kamaráti,  
všetci sa tu máme radi.

### **Milí rodičia**

V tejto motivačnej básničke sa môžete oboznámiť s pravidlami našej triedy. Určite aj u Vás platia isté pravidlá, ktoré tvoria hodnoty Vašej rodiny. Ich upevňovaním vytvárame návyk spoločenského správania sa .

**Pravidlá sú nielen pre deti, ale platia aj pre dospelých.**

**Preto Vás prosíme o spoluprácu,**

- aby ste nosili dieťa včas do MŠ (do 8:00 hod.)
- kontrolujete deťom vrecká, v ktorých majú ukryté drobné hračky, cukríky...  
Ide o bezpečnosť a zdravie Vašich detí
- neukracujte svoje dieťa rozhovorom s učiteľkou o čas, ktorý môže plnohodnotne stráviť s ňou. Využívajte konzultačné hodiny
- Nezabúdajte, že prevádzka MŠ je do 16:00hod
- informujte včas svoje dieťa o neskoršom odchode z MŠ ak sa mienite niekde zdržať (týmto spôsobom predídeme traume, ktorú dieťa zažíva, keď ostáva v triede samé, bez detí, iba s učiteľkou a odchádza posledné)
- prosíme o informácie z logopedickej poradne od rodičov, ktorý poradňu navštevujú  
( je to v záujme spoločnej spolupráce medzi Vami – učiteľkou a logopédom )
- Ak vás požiadame o spoluprácu, verte, že to robíme v prospech vášho dieťaťa, nie preto aby ste mali pocit, že niečo zanedbávate → predškólační nevedia používať príbor ( krájate deťom jedlo. Verte, že ony to zvládnu samé, len im dajte možnosť )

## **Jazykové okienko**

### **BRÚSIME SI JAZÝČEK**

- Dolár – libra – rubel
- ešte sa tie makovičky nepovymakovičkovali
- Holič Holý, holí holiča z Holíča
- Hore potokom, dole potokom päť kôp konopí
- Klobučníčka a klobučník kládli klobúk na ručník
- Klotilda Kloktová kloktala kloktadlo

### **Šikovné rúčky**

V našej triede veľký dôraz kladieme na rozvoj grafomotorických cvičení. Je dôležité ich rozvíjať už rannom veku (príprava na písanie). Nezabudnite na správny výber písacieho materiálu (mäkká ceruzka), správny sklon papiera a správne sedenie. ( Ak neviete ako poraďte sa s nami, sme tu pre vás !!! )

V tejto časti nášho časopisu nájdete aktuálny pracovný list, ktorý je zameraný >>>>>>



- ❖ kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (rovné a šikmé čiary)

### Postrehy z praxe

- + prosíme o informácie z logopedickej poradne od rodičov, ktorý poradňu navštevujú ( je to v záujme spoločnej spolupráce medzi Vami – učiteľkou - logopédom - dieťaťom)
- + Ak vás požiadame o spoluprácu, verte, že to robíme v prospech vášho dieťaťa, nie preto aby ste mali pocit, že niečo zanedbávate → predškolační nevedia používať príbor, ( krájate deťom jedlo. Verte, že ony to zvládnu samé, len im dajte možnosť )
- + Prichádza čas zimných dní, a preto naše detičky majú viac starostí s obliekaním. Nájdite si prosím denne chvíľu času a naučte deti viazať šnúrky. Táto činnosť patrí k základným sebaobslužným činnostiam. Časom zistíte aké je vaše dieťa šikovné a samostatné. 😊

*Matka nosí svoje dieťa v brušku 9*

*mesiacov*

*3 roky na rukách*

*A celý život v srdci*

..... Tak urobme všetko pre to aby malo najkrajšie spomienky.



## Krásna úvaha o Živote .....

Keď sa ti zdá, že je takmer nemožné zvládnuť všetky veci v tvojom živote, keď 24 hodín nestačí, spomeň si na fľašu od majonézy a 2 šálky kávy. Profesor stál pred triedou, kde mal hodinu filozofie a pred sebou mal nejaké veci. Keď hodina začala, bez slov vzal veľmi veľkú prázdnu fľašu od majonézy a začal ju plniť golfovými loptičkami. Potom sa opýtal študentov, či je fľaša plná. Oni súhlasili, že je. Potom profesor vzal krabicu s kamienkami a vsypal ich do fľaše. Fľašou zľahka zatriasol. Kamienky spadli do voľných miest medzi golfovými loptičkami. Potom sa znova opýtal študentov, či je fľaša plná. Oni súhlasili, že áno. Profesor ďalej vzal krabicu s pieskom a vsypal ho do fľaše. Samozrejme, že piesok všetko zasypal. Znova sa opýtal, či je fľaša plná. Študenti odpovedali súhlasným “áno”. Profesor potom vybral dve šálky kávy spod stola a vliat kávu do fľaše, čím zaplnil voľné miesto medzi pieskom. Študenti sa smiali. “Teraz”, povedal profesor, keď smiech utíchol, “chcem, aby ste pripustili, že táto fľaša predstavuje váš život. Golfové loptičky sú dôležité veci – rodina, deti, zdravie, priatelia a obľúbené vášne – ak by ste stratili všetko ostatné a len tieto veci by zostali, váš život by bol ešte stále naplnený. Kamienky sú ďalšie veci, na ktorých záleží, ako práca, dom a auto. Piesok je všetko ostatné — maličkosti. “Ak dáte piesok do fľaše ako prvý,” pokračoval, “nezostane v nej miesto na kamienky a golfové loptičky. To isté platí o živote. Ak miniete všetok svoj čas a energiu na maličkosti, nikdy nebudete mať priestor na veci, ktoré sú pre vás dôležité. Takže... Venujte pozornosť veciam, ktoré sú kritické pre vaše šťastie. Hrajte sa so svojimi deťmi. Nájdite si čas na zdravotné prehliadky. Pozvite partnera/partnerku na večeru. Vždy bude dostatok času na upratanie domu a opravenie odpadu. ‘Najskôr sa postarajte o golfové loptičky — veci, na ktorých naozaj záleží. Stanovte si priority. Zvyšok je len piesok.’ Jedna študentka sa opýtala, čo predstavovala káva. Profesor sa usmial. ‘Som rád, že ste sa opýtali.’ ‘ Tá vám len ukazuje, že bez ohľadu na to, aký plný sa vám zdá váš život, vždy je priestor na pár šálok kávy s priateľom..’

*Tešíme sa na spoluprácu  
p. uč. Erika a Monika*



## ŠIKMÉ čiary KRÁTKE

LETIA LISTY Z OBLOHY,  
JEŽKOM ROVNO POD NOHY.  
POĎ JEŽUĽKA, POMÔČT TROŠKA,  
ODNESIEM ICH DO BRLÔŽKA.

Mária Nováková



Vyber si viac farebných pasteliek a dokresli žilky na listoch tak, aby mal každý inú farbu.  
Na voľné miesto môžeš dokresliť ešte jedného ježka, alebo listy.

A celkom na záver:

## Niečo na zasmiatie:

Matka sedí na posteli svojej 5 ročnej dcérky a číta jej rozprávku na dobrú noc.

Zrazu sa malá ozve:

„Mami, nemohla by si prosím čítať trochu tichšie? Mala som v škôlke dnes skutočne ťažký deň a chcela by som teraz konečne spať.“



Na obsahovej stránke sa podieľali: **všetky učiteľky materskej školy**

Príspevky: **Krunková, Kašiarová, Valachová, Húsková**

Časopis do finálnej podoby spracovala: **pani učiteľka Martina Húsková**

Zverejnené na web stránke školy a v písomnej podobe: **4.11.2016**

<http://zsms.svatyanton.sk/-materska-skola-dokumenty>

